

Helyi nevelési programja



*Ha a gyerekek toleráns légkörben élnek,
Megtanulnak türelmesnek lenni.*

*Ha a gyerekek bátorítva élnek
Megtanulnak bízni.*

*Ha a gyerekek dicsérve élnek
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.*

*Ha a gyerekek méltányosságban élnek
Megtanulják az igazságosságot.*

*Ha a gyerekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hittel élni.*

*Ha a gyerekek megerősítve élnek,
Megtanulják szeretni magukat,/és másokat./*

Dorothy Low Holte

1. Az intézmény neve: *Mesekuckó Bölcsőde Szada*

2. Az intézmény székhelye: *2111 Szada, Várdombi u 17. Hrsz.: 913/6*

Telefon/ fax:

Email:

Web lap: www.mesekuckobolcsode.hu

3. Az alapító szerv neve: *MBSZ Nonprofit Kft*

4. Az alapítás időpontja:

5. Az intézmény felügyeleti szerve, fenntartója: *MBSZ Nonprofit Kft*

6. Az intézmény körbélyegzőinek felirata: *Mesekuckó Bölcsőde Szada*

7. Az intézmény működési területe: Óvoda; Szada közigazgatási terület

8. Az intézmény jogállása: *Önálló jogi személy*

9. Az intézmény típusa:

10. Az intézmény kapacitása: 2 csoport; 24 férőhely

11. Az intézmény OM azonosítója:

Intézményvezető:

Szakmai vezető:

Az intézmény bemutatása

A Mesekuckó Bölcsőde Szada egyik legszebb részén, a tiszta levegőjű Várdombon, csodálatos fás környezetben épül, rendkívüli természeti adottságokkal rendelkezik.

A kialakításra került épület ötvözi a természetes anyagokat és a korszerű technológiát, kielégítve a modern kor igényeit.

Célunk a környezetbarát, ugyanakkor takarékos energiafelhasználás, elsősorban az úgynevezett megújuló energiaforrások kiaknázása, továbbá a hulladék szelektív gyűjtése is megvalósul. Az esővíz gyűjtésére korszerű és környezetbarát technológiai rendszert szeretnénk alkalmazni, amely a víz újrafelhasználását teszi lehetővé; az összegyűjtött csapadékvizet öntözésre használjuk.

Arra törekszünk, hogy épített környezetünk természetes és egészséges legyen, ezért bioépítészeti technológiákat, öko-kompatibilis anyagokat alkalmazunk az épület létrehozásakor (bontott téglá, kő, fa stb.).

Az építészeti megoldásoknál, illetve a szerkezeti kialakításnál a költséghatékonyságra törekedtünk. A szolár technológia, mint megújuló energiahordozó alkalmazásával, az épület külső határoló szerkezetének hőhidmentes kialakításával, fásítással, természetbarát zöld környezet kialakítással az intézmény fenntartási költségeinek csökkentését kívánjuk elérni.

A településünk 1990-ben még csak 2215 lakossal rendelkezett, amely 20 év alatt mintegy 2300 fővel gyarapodott, elsősorban a fiatal korosztály beköltözése révén. A fiatalos korstruktúra eredményeképpen jelentősen növekedett a gyermeklétszám, így az elmúlt években a község oktatási intézményének kapacitáskihasználtsága maximális értéket mutatott. A népesség méretének ilyen mértékű átrendeződése komoly hatást gyakorol a szociális és oktatási intézményrendszerre is.

A bölcsődei épület felépítésével közvetlen cél volt egy új, modern intézmény kialakítása, amely maradéktalanul megfelel napjaink szakmai és törvényi követelményeinek, képes a jelenlegi és a jövőbeli társadalmi szükségletek kielégítésére, a megfelelő bölcsődei ellátás biztosítására.

Az építés során teljes körű, komplex (fizikai és infokommunikációs) akadálymentesítés valósult meg. Az új bölcsőde épület a hozzá tartozó infrastruktúra kiépítésével, a szabályszerű működtetést biztosító eszközök beszerzésével és az intézmény alapításához szükséges feltételek megteremtésével önálló intézményként, önálló szakmai programmal működik.

Az intézmények hierarchikus rendszerében első fokon a bölcsőde áll. Az intézményi nevelés keretein belül ért hatások, kialakított szokások - a családi neveléssel összhangban – megalapozó jelentőségűek.

Bölcsődénk a gyermekek életkorának megfelelően a ritmusra, a szabad játékra, a mesére, a gyermeki fantáziára és az érzékszervek útján történő tapasztalásra épít. Az érzelmi

biztonságot nyújtó szeretetteljes, harmonikus légkör a legszükségesebb a kisgyermek számára az egészséges testi-lelki fejlődéshez.

Az alaptevékenységen túl a Mesekuckó Bölcsőde időszakos bölcsődei elhelyezést és játszócsoportot is működtet.

Az intézmény játék- és eszközkölcsonzással, tanácsadással, baba-mama tornával, ringatózenei foglalkozásokkal, só-szoba biztosításával járul hozzá családi-nevelés támogatásához. Vállalja fogyatékos és SNI gyermekek gondozását, nevelését, valamint rugalmas nyitvatartási időt biztosít.

Gyermekneveléssel kapcsolatos tanácsokkal, előadásokkal és családi rendezvényekkel is segíteni kívánjuk a kisgyermekes családokat.

Szada település intézményhálózata a bölcsőde révén egy hiányzó szolgáltatást pótol, újabb intézménnyel gazdagodott.

Alapfeladatok

Bölcsődénk önálló intézményként látja el feladatát.

A 1997. évi XXXI. Törvény értelmében: a személyes gondoskodás keretein belül a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítjuk a 0-3 éves gyermekek napközbeni ellátását, bölcsődei ellátás formájában az MBSZ Nonprofit Kft- fenntartásában.

bölcsődei nevelés - gondozás programja

- Az általános emberi, etikai alapelvek,
- Az ENSZ „Egyezmény a gyermek jogairól” c. dokumentumban rögzítettek,
- A pszichológiai és pedagógiai kutatások eredményei,
- A 0-3 éves életszakasz meghatározó szerepének elismerése,
- A bölcsődei gondozás – nevelés története alatt felhalmozódott értékek,
- A bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata

figyelembe vételével határozza meg a a bölcsődében folyó gondozó – nevelő munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális csoportokra és a szolgáltatásokra is.

Ezeknek az alapelveknek az elfogadása és a gyakorlatban való érvényesítése a bölcsőde gondozó – nevelő munkájának minimum követelménye.

A bölcsődei nevelés – gondozás alapelvei

- *A gondozás – nevelés egységének elve:* A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom. A gondozás minden helyzetében nevelés s folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.
- *Az egyéni bánásmód elve:* A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.
- *Az állandóság elve:* A gyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot.
- *Az aktivitás, az önállóság segítésének elve:* A biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, a gyermek felé irányuló szeretet, az elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.
- *A pozitívumokra támaszkodás elve:* A nevelés alapja a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

- *Az egységes nevelő hatások elve:* A gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő különbség tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértének, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.
- *A rendszeresség elve:* Az ismétlődés, tájékozási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában, növeli a gyermek biztonságérzetét.
- *A fokozatosság elve:* A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A bölcsődei gondozás, nevelés célja

A 0-3 éves életkorú gyermekek gondozása, nevelése a családdal együttműködve, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése.

A bölcsődei gondozás, nevelés feladatai

A bölcsődei gondozás – nevelés feladata a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.

Az egészséges testi fejlődés elősegítése

- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése
- Az elsődleges szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése
- Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- Egészséges bölcsődei környezet biztosítása
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezet biztosítása
- Társas kapcsolatok alakítása, segítése
- Élmény-gazdag mindennapok megteremtése a játékon keresztül

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- A gyermek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva a közvetlen környezetében szerzett tapasztalataira építve segíteni az egyéni képességek kibontakozását.
- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása.

A bölcsődei élet megszervezésének elvei

Kapcsolattartás a szülővel

Célja: kölcsönös tájékoztatás a gyermek fejlődéséről az együttműködés érdekében.

Formái:

- Napi beszélgetések
- Szülői értekezletek
- Hirdetőtábla, üzenő-füzet
- Írásos tájékoztatás
- Egyéni beszélgetések
- Játékos délelőttök
- Közös kirándulások
- Munka-délelőttök

Családlátogatás

Célja: kapcsolatfelvétel, a gyermekek otthoni környezetének megismerése.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás

Célja: a családi nevelés és a bölcsődei gondozás, nevelés átmenet megkönnyítése az anyás beszoktatással.

Módszerei:

- A gondozónő korrekt tájékoztatása
- A beszoktatási folyamat rugalmasságának biztosítása (fokozatosság)
- A beszoktatás ideje alatt figyelembe vesszük a gyermek otthoni szokásait (személyes tárgyak, szokások, szükségletek)

A bölcsődei gyermekcsoport szervezése

A gyermekcsoport létszáma 10-14 fő lehet. Egy gondozónő 6-7 gyermeket láthat el.

Ha sajátos nevelési igényű gyermek kerül a csoportba, ellátása két egészséges gyermek gondozásához szükséges személyi feltételek biztosításával oldható meg.

A gyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba járjon.

Napirend

A jól szervezett és folyamatos és rugalmas napirend biztosítja a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit.

A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét szolgálja:

-Játék, játékos tevékenység

-Testápolás, étkezés, alvás

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, a csoportlétszámtól.

Fontos alapelv a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a dolgozók összehangolt munkája.

A bölcsődei élet tevékenységformái

Gondozás

Célja: a gyermek testi szükségleteinek (étkezés, öltözködés, alvás, mozgás) kielégítése, amely egy interakciós helyzetben valósul meg a gondozónő és gyermek között.

Az egyéni segítségnyújtás függ a gyermekek egyéni fejlettségétől, egyéni sajátosságaitól.

A fokozatosság betartása mellett arra törekszünk, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégsék ki saját szükségleteiket.

Fontos alapelv a csoportban dolgozók összehangolt munkája, az azonos gyakoroltatás.

A szokásgyakorlást fontos feladatnak tekintjük, ezért többszoros megerősítéssel segítjük az alkalmazását. A vizuális jelek is ezt a célt szolgálják. A szemmagasságban elhelyezett piktogramok segítik a gyermekeket az eligazodásban.

A napi négyzseri étkezést biztosítjuk, figyelemmel kísérjük a gyermekek étrendjét, hogy kellően változatos és megfelelő tápanyag összetételű, teljes értékű legyen. Nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges táplálkozásra. Az élelmiszereket lehetőség szerint helyi termelőktől, megbízható, ellenőrizhető forrásból szerezzük be.

Az ettől eltérő szükségletek, valamint a napi folyadék-szükségletek kielégítését is biztosítjuk a nap folyamán.

A gyermekek mozgásigényét a csoportszobában és a szabadban egyaránt biztosítjuk.

A szabadban elhelyezett játszóudvar az életkoruknak megfelelő mozgásfejlesztő játékokkal van felszerelve.

Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni alvási igényeit, a nyugodt pihenéshez optimális feltételeket biztosítunk (csend, nyugalom, friss levegő, altatók, mesék, versek, a gondozónő megnyugtató jelenléte).

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, amely segíti a környezetük megismerését, elősegíti a testi, érzelmi és a szociális fejlődést.

A gondozónő a játék feltételeinek (hely, idő, eszköz) biztosításával és nevelői magatartásával segíti a nyugodt játéktevékenységet. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival és különböző eszközökkel színesíti.

A játék által fejlődnek a társas kapcsolatok, a kommunikáció a gyermek – gyermek és a felnőtt – gyermek viszonyában.

A gyermekekkel való együttlét örömforrás a gyermek számára, a felnőtt viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

A bölcsődei gondozás, nevelés tárgyi feltételei

A bölcsődei ellátás a funkcionak megfelelően átalakított épületben működik.

A gyermekek által használt helyiségek:

-Gyermekszoba

-Egy gyermekszoba 10-12 gyermek elhelyezésére alkalmas.

-Gyermeköltöző, átadó, fürdőszoba

A bölcsőde egyéb helyiségei:

- Melegítő konyha
- Felnőtt mosdó 2db
- Gondozónői szoba
- Teakonyha
- Sószoza
- Játék és textil raktár
- Gondozónői öltöző, mosdó, WC
- Vezetői iroda
- Gazdasági iroda
- Irártár
- Közösségi terem
- Ayres fejlesztő szoba külön mellékhelyiséggel
- felnőtt mosdó

Játszóudvar:

Elkülönített, zárt helyen van biztosítva, amelyben füves terület, árnyékot adó fák, homokozó és környezetbarát, esztétikus fajtékok találhatóak.

Játékkészlet

A játékkészlet összeállításának szempontjai:

- Egészségügyi: könnyen tisztítható, fertőtleníthető legyen, balesetet ne okozzon, megfelelő méretű legyen
- Pedagógiai: minden tevékenységformához megfelelő játékszerek legyenek (manipulációs, konstruációs, szerepjáték, mozgásfejlesztő játék)
- Elhelyezése nyitott játékpoliccon, tárolóedényekben, a felügyeletet igénylő játékok gondozónő által elérhető polcon
- Pihenősarok, kuckó: a gyermek pihenési igényeinek kielégítésére: párnák, puha textil játékok, gyermekheverő, szőnyeg

Alapjátékok

- Játszókendők
- Babák
- Labdák
- Képeskönyvek (leporello)
- Mozgásfejlesztők

A nagyméretű játékok (labdák, mászópárnák, hintaló) kivételével minden gyermeknek jusson azonos típusú játék (baba, macskó, könyv, autó, labda).

Nagymozgásos játékok: autók, dőmperek, motorok, mászóka, alagút.

Húzogatható, tologatható eszközök: vonatok, autók.

Üreges játékok: kosarak, szatyrok, vödrök, tálak, talicskák.

Homokozó játékok: vödrök, lapátok, homokozó formák, sziták.

Szerepjáték: főző edények, gyúró tábla, babaruhák, takarók, takarító eszközök, orvosi táskák, telefon, fodrász kellékek

Alkotó játék: vizuális eszközök

Konstruáló játékok: Dupló, Montessori, baby logikai játék, sorozatok, formakirakók, hordó és kockasorok, építőjátékok

A bölcsődei gondozás, nevelés személyi feltételei

A dolgozói létszámszükségletet meghatározza az, hogy egy bölcsődei gyermekcsoport létszáma 10-12 fő.

A szakmai szempontokat figyelembe véve a bölcsődei csoportok maximális megengedhető feltöltöttsége 120% lehet.

A feladat ellátásához szükséges felnőtt létszám:

- Csoportonként 2 fő gondozónő
- Gondozási egységenként 1 fő takarítónő.

Egészségmegőrzés

Figyelemmel kell kísérni a védőoltásokat, melyet a gyermekorvosok törzslapon tartanak nyilván

Gyermekfogászati prevenció – szájöblítés bevezetése

Rendszeres levegőzés biztosítása – mértékét az időjárási viszonyok, évszakok, gyermekek életkora határozza meg

Szülői segítséggel zöldség - és vitamin napok bevezetése

A bölcsődei ételmezés során a korszerű csecsemő – és kisgyermek táplálási elveket vesszük figyelembe:

-Mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű

-A higiénés követelményeknek megfelelő.

A gyermekeknek és a bölcsődében dolgozó felnőtteknek külön étlap szerint étkeznek.

A gondozónő az étlap összeállításában részt vesz és figyelemmel kíséri az étrend változatosságát és idény jellegét.

Bölcsődei dokumentációk

- Csoportnapló
- Gyermekről vezetett napi jelenléti kimutatás
- Egészségügyi törzslap, fejlődési lap
- Üzenő füzet

A gondozónő munkaköri leírása

- A Bölcsődevezető irányításával dolgozik, munkájában figyelembe veszi a gyermekorvos, szükség esetén a szakemberek (pedagógus, pszichológus, gyógypedagógus) útmutatását.
- Az egészséges kisgyermek testi és pszichés fejlődésének elősegítése, harmónikus fejlődésének, önállóságának alakítása.
- Szakszerűen, az érvényben lévő módszertani elvek figyelembe vételével gondozza, neveli a rábízott gyermekeket.
- Gondoskodik arról, hogy a gyermekek az időjárásnak megfelelően legyenek felöltöztetve.
- Biztosítja a gyermekek rendszeres szabad levegőn való tartózkodását.
- Figyelemmel kíséri, hogy a bútorok és játékok a gyermekek fejlettségi szintjének és biztonságának megfelelőek legyenek.
- Csoportjában vezeti az előírt nyilvántartásokat, együttműködik a csoportban dolgozó kollégákkal.
- A szülőkkel együttműködve beszoktatási tervet készít és megvalósítja azt.
- A gyermekek napi életéről és fejlődésükről folyamatosan tájékoztatja a szülőket.
- Évente 2-3 alkalommal, ill. szükség esetén szülői értekezletet tart, amelyről nyilvántartást vezet.
- Betartja a higiénés követelményeket.
- Ha a gyermek megbetegszik, jelenti az óvodavezetőnek, jelzi az orvosnak és értesíti a szülőt.
- Felelősséggel tartozik a csoportjában elhelyezett leltári tárgyakért.
- Amennyiben sajátos nevelési igényű gyermek kerül a csoportba, ellátja a speciális gondozási feladatokat és együttműködik a szakemberekkel.

Házirend

- A bölcsőde címe:
- Telefon:
- Csoportvezető gondozónő:
- Gondozónő:
- Takarító:

1. A bölcsőde naponta reggel 7h-tól 17h-ig fogadja az érkező gyermekeket.
2. A bölcsődéből a gyermeket csak a szülő, vagy az általa írásban megbízott személy viheti el.
3. A bölcsődei átadóban minden gyermeknek külön helye van a ruhák tárolására.
4. A gyermekorvos javaslatait - betegség esetén a bölcsődébe járás szüneteltetése, az otthoni ápolás és egyéb vizsgálatok – kérjük betartani.
5. A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség egészsége érdekében lázas (37,5 fok és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő, vagy fertőzésre gyanús gyermek a bölcsődét nem látogathatja. A családban előforduló fertőző betegségről a gondozónőt értesíteni kell.
6. A gyermek gyógyszer és ételérzékenységről a szülő tájékoztassa a bölcsődét, a kivizsgálás eredményét

kérjük bemutatni.

7. Abban az esetben, ha a gyermek napközben megbetegszik a bölcsődében, a gondozónó értesíti a szülőt, ill. a hozzátartozót. Ehhez feltétlenül szükséges a pontos cím és telefonszám. Kérjük, hogy ilyen esetben minél előbb gondoskodjon a gyermek hazaviteléről, ill. orvosi ellátásáról, ezzel is növelve a gyógyulás esélyét.

8. Ha a szülő a gyermekét betegség, vagy más ok miatt nem viszi bölcsődébe, a távolmaradás tényét közölje a gondozónóval.

9. A család és a bölcsőde kapcsolatának erősítése érdekében lehetőséget biztosítunk a szülővel történő napi találkozásokra, az üzenő füzetten keresztül történő információ cserére, szülői értekezletekre, csoportbeszélgetésekre

10. Kérjük, hogy a térítési díjat az előre jelzett napon pontosan fizessék be. Hiányzás esetén az étkezést de. 9 h-ig lehet lemondani.

A HÁZIREND BETARTÁSÁT KÖSZÖNJÜK.

Alapfeladatok

Bölcsődénk önálló intézményként látja el feladatát.

A 1997. évi XXXI. Törvény értelmében: a személyes gondoskodás keretein belül a gyermekjóléti alapellátás rendszerében biztosítjuk a 0-3 éves gyermekek napközbeni ellátását, bölcsődei ellátás formájában az MBSZ Nonprofit Kft önkormányzati fenntartásában.

Bölcsődénk minőségpolitikája

Célunk rugalmasság, kompromisszumkészség, családbarát bölcsőde megteremtése gyermekközpontú nevelési, gondozási programmal.

Az ellátás során fontosnak tartjuk megteremteni a szükséges optimális személyi és tárgyi feltételeket, melyek együttesen képesek biztosítani az ellátottak, szüleik és az intézményben dolgozók megelégedettségét, valamint az új feladatok felvállalása iránti fogékonyságot.

Bölcsődei gondozásunk – nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése családias, derűs légkörben, fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, szeretettel, elfogadással, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével.

Szakembereink szeretetteljes odafordulással segítik, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerjék meg saját értékeiket, a körülöttük élő „világot”.

Biztosítjuk a feltételét annak, ami életüknek ebben a szakában a legfontosabb: békés, nyugodt, elmélyült játékot, az együttjátás lehetőségét gyermekekkel, felnőtellel egyaránt.

Nevelői munkánk során fontosnak tartjuk a családokkal való együttműködést, kölcsönös bizalmon alapuló korrekt partneri viszony kialakulását szülő és gondozónó között.

Feladatunk a meglévő lehetőségek teljes kihasználása, a szakmai célkitűzések legjobb szintű megvalósítása és annak ellenőrzése.

Az ellátás jó színvonalra emelésének és megtartásának alapvető feltétele a gyermekek gondozásáért, neveléséért felelős kisgyermeknevelő munkatársak folyamatos képzése, továbbképzése, valamint az igényes munkafeltételek (személyi, tárgyi) biztosítása, a dolgozók erkölcsi és anyagi elismerése.

Az intézmény küldetése, missziója

A szülők által ránk bízott gyermekeknek pozitív érzelmekkel teli, elfogadó közösségben biztosítani harmonikus személyiségfejlődését, tudatosan és tervszerűen alakítani azokat a testi, értelmi és szociális képességeket bennük (a szülőkkel együttműködve), amelyek elősegítik az óvodai életbe való beilleszkedést.

A családi élet során felmerülő gyermeknevelési problémáknál is szeretnénk a lehető legtöbb segítséget nyújtani.

A bölcsőde szakemberegárdája és dolgozói nyitottak az új feladatokra. Törekszünk arra, hogy szakmai munkánk színvonala folyamatosan emelkedjen.

Bölcsődénk pedagógiai hitvallása

„Biztonságérzetet nyújtó, érzelem - gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a körül ölelő világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak. „

Jövőképünk

Bölcsődénket egy olyan intézménynek szeretnénk, ahol a szülők aktív résztvevői a bölcsődei életnek, hiszen egyedülálló ismeretekkel rendelkeznek gyermekükről. Fontosnak tartjuk, hogy a családokkal megfelelő együttműködés alakuljon ki a gyermek optimális fejlődésének érdekében.

Olyan intézmény munkájának szeretnénk részesei lenni, ahol nyugodt légkör tartalmaz szakmai eredményeket hozhat, melyek együttesen szolgálják a gyermekek, szülők és a szakma érdekeit.

Gyermekképünk

Gyermekképünk a nyugodt, harmonikusan fejlődő, élményekkel teli gyermek, aki képes saját természetes kíváncsisága által tanulni és fejlődni; szeretettel fordul az őt körülvevő világhoz (környezetéhez, felnőttekhez, társaihoz), valamint konfliktusait, életében felmerülő problémáit életkorához mértén megfelelően tudja kezelni, szükség esetén segítséget kérni a megoldáshoz.

Gondozónőképünk

Gondozónőink magatartásában az elfogadás, tolerancia domináljon.

Szakértelmük segítségével a gyermekek mindennapjait színes, fejlesztő hatású játéktevékenységgel töltsék ki. Segítsenek megismerni a gyermeknek önmagát és az őt körülvevő világot. Alapozzák meg a gyermekben a megfelelő viszonyulásokat a világ dolgaihoz (szocializáció, egészségnevelés, környezeti nevelés).

A nevelést hivatásként kell végezni, mert az emberi boldogulás alapja attól a tanítástól függ, amelyet gyermekkorában kap, hiszen a kisgyermek ekkor a legfogékonyabb az őt körülvevő személyek és környezet információira.

A bölcsőde bemutatása

Mint első koragyermekkorai intézmény, biztosítjuk a családban élő, három év alatti kisgyermek – életkorának és egyéni adottságainak megfelelő – napközbeni ellátását, szakszerű gondozását-nevelését.

Feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek fejlődéséhez szükséges biztonságos, gyermekbarát – hangulatos és esztétikus környezetet megteremtünk.

Nevelési programjaink változatosak, melyek mindig a játéktevékenységekhez kapcsolódnak. Játékkészletünk színes és fantáziát keltő, melyben minden gyermek megtalálja a fejlettségének és érdeklődésének legjobb megfelelőjét.

A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja
az ENSZ Emberi jogok nyilatkozata,
az ENSZ Egyezmény a gyermek jogairól,
az Európa Tanács Miniszterek Bizottsága Rec. (2002) 8-as ajánlása a tagállamok számára a napközbeni gyermekellátásról
az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről,
a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
259/2002. (XII. 18.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekvédelmi vállalkozói engedélyezésről
a pszichológiai és a pedagógiai kutatások eredményei,
az első életéveknek a későbbi fejlődés szempontjából is meghatározó szerepének elismerése,
a bölcsődei nevelés-gondozás története alatt felhalmozott emberi és szakmai értékek, ezeken belül is hangsúlyozottan „A bölcsődei gondozás- nevelés minimumfeltételei és a szakmai munka részletes szempontjai” c. kiadvány (OCSGYVI, 1999), valamint a módszertani levelek, útmutatók, ajánlások
a bölcsődei ellátás nemzetközileg elismert gyakorlata

figyelembevételével határozza meg a bölcsődékben folyó nevelő-gondozó munka szakmai alapelveit, melyek érvényesek a speciális csoportokra és a szolgáltatásokra is, a sajátosságaiknak megfelelő kiegészítésekkel.

A bölcsődei nevelés – gondozás célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi / etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével kompetenciájának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A hátrányos helyzetű, a szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés.

A csoportban gondozható, nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek esetében pedig, minél fiatalabb életkortól kezdve a gondozásba ágyazott fejlesztés formájában segíteni a rehabilitációt és a rehabilitációt. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

A Bölcsődei Nevelés-gondozás Alapprogramja, amely szakmai munka szabályozásának legmagasabb szintű dokumentuma, iránymutatást ad a helyi programok elkészítéséhez, az egységes nevelés-gondozási elvek érvényesítéséhez.

Az Alapprogram a hazai bölcsődei nevelés-gondozás értékeire épít, és keretjelleggel határozza meg a nevelés-gondozás fő céljait, helyzetait, feladatait.

Fenti két dokumentumra épülve dolgoztuk ki a helyi szakmai programot, amely a MESEKUCKÓ Bölcsődére jellemző, a szakmai team által kialakított sajátos koncepció.

A saját program készítésénél átvettük az alapprogram egyes elemeit, bár cél a sajátos arculat kialakítása, de vannak olyan nevelés-gondozási elvek, amelyet minden bölcsődének be kell tartania munkája során.

A bölcsődei nevelés – gondozás alapelvei

A családi nevelés elsődlegességének tisztelete

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

A bölcsőde a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és lehetőség szerint erősítve vesz részt a gyermekek gondozásában, nevelésében, illetve szükség esetén lehetőségeihez mérten törekedve a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. Fontos tehát a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsőde életébe.

A gyermeki személyiség tiszteletének elve

A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – a kisebb körű kompetenciából fakadó nagyobb segítségigénye / ráutaltsága miatt különleges védelem illeti meg.

A bölcsődei nevelés-gondozás érték közvetítő és értékteremtő folyamat, amely a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul.

A nevelés és gondozás egységének elve

A nevelés és a gondozás elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az egyéni bánásmód elve

A gyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a felnőtt őszinte érdeklődése, figyelme, megbecsülése, a kompetenciájának elismerésén alapuló választási lehetőség biztosítása az egyes élethelyzetekben, a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a megfelelő környezet kialakításával, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését. A gondozónő elfogadja, tiszteletben tartja a gyermek vallási, nemzetiségi/etnikai, kulturális ... stb. hovatartozását, és a lehetőségek szerint segíti az identitástudat kialakulását és fejlődését, segíti a saját és a más kultúra és hagyományok megismerését és tiszteletben tartását.

A biztonság és a stabilitás elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához.

A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

Az aktivitás, az önállóság segítésének elve

A gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítése, az önállóság és az aktivitás tevékenység-specifikusságának, fizikai és pszichés állapottól függésének elfogadása, a gyermek felé irányuló szeretet, elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A biztonságos és tevékenységre motiváló személyi és tárgyi környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek meghallgatása, véleményének figyelembevétele, a kompetenciájának megfelelő mértékű döntési lehetőség biztosítása a bölcsődei nevelés-gondozás egyik kiemelt feladata. A gondozónő az élményszerzés lehetőségének biztosításával, saját példamutatásával, az egyes élethelyzeteknek a gyermek számára átláthatóvá, kezelhetővé tételével, a tapasztalatok feldolgozásának segítésével, az egyes viselkedésformákkal való próbálkozások bátorításával segíti a tanulást.

Az egységes nevelő hatások elve

A nevelés érték közvetítés és értékteremtés egyben.

Eredményessége érdekében fontos, hogy a gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, a kompetenciájának és pillanatnyi szükségleteinek megfelelő fizikai és érzelmi biztonság és szeretetteljes gondoskodás nyújtásában, öntevékenységének biztosításában egyetértsenek, az alapvető értékek, erkölcsi normák és célok tekintetében nézeteiket egyeztessék, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítsék.

Programunk elvárja a gondozónőtől a kivárást, a bizalom stratégiájának alkalmazását, mert kiindulópontja olyan határozott, tudományosan megalapozott gyerekkép, amelyben minden kisgyermek – még a diszharmonikus adottságokkal rendelkező is – kíváncsi és érdeklődő, ha ezt a nyugodt, tartalmas környezet lehetővé teszi számára.

Bölcsődei gondozásunk – nevelésünk célja a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése családi, derűs légkörben, fizikai és érzelmi biztonság megteremtésével, szeretettel, elfogadással, a gyermek kompetenciájának figyelembevételével.

Programunk alapja a családi nevelés, kiegészítve a különböző szociokulturális háttérből érkező 0-3 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének kibontakoztatásának elősegítése. Fejlődjön a gyermek testi, lelki, értelmi érettség terén, váljon alkalmassá az óvodai életre.

Egészséges testi fejlődés elősegítése

Bölcsődénk egészségnevelésének célja a gyermek egészségkulturális szintjének szükség szerinti emelése, valamint a gyermek saját maga iránti igényességének megalapozása az ezt segítő szokások kialakításával. Intézményünk a megfelelő egészségneveléshez biztosítja az egészséges környezetet, valamint az egészséges fejlődést elősegítő nevelést-gondozást.

Egészséges táplálkozás

biztosítjuk a kornak megfelelő egészséges alapanyagokból készült ételeket
biztosítjuk a nyugodt légkört
biztosítjuk a megfelelő időt
biztosítjuk a gyermek számára saját helyet az étkezésnél

Tudatos testápolási szokások

kialakítjuk a tudatos testápolási szokásokat a gondozási műveletek során

Rendszeres testmozgás- napi szabad levegőn való tartózkodás biztosítása

biztosítjuk a napi testmozgást, megfelelő udvari mozgásfejlesztő játék, homokozó, mászóka, motor, futóbicikli, stb.

Harmonikus életvitel

rugalmas napirend biztosításával a gyermek szükségleteinek és igényeinek figyelembevételével az aktív és passzív időtöltések megfelelő aránya
biztosítjuk a gyermek egészséges lelki fejlődéséhez megfelelő élményanyagot
segítjük a szülőket a neveléssel, gondozással kapcsolatban a gyermek harmonikus fejlődése érdekében

Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés célja a bölcsődében az egyénre szabott optimális személyiségformáló hatású tevékenységek biztosítása. A személyiség széleskörű fejlesztése tudatos és tervszerű pedagógiai módszerekkel. A bölcsődei nevelés során olyan képességeket fejlesztünk, mely képessé teszi a gyermeket a tanulásra. A kötetlenség, szabadon választhatóság fontos, a gyermek választ tevékenységi formát érdeklődése szerint.

a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés
önállósági törekvések legmesszebbmenőkig való segítése, az ezt biztosító feltételek megteremtése
alkalmazkodás képességének fejlesztése, segítése
szociális és individuális értékek közvetítése, a kettő közti egyensúly megtalálásának segítése
kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
az érdeklődés megteremtése, fenntartása
sikerélményhez való juttatás
kudarck megelőzése

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés célja a bölcsődében a gyermek társadalmi beilleszkedésének elősegítése, a közösségi élet alapjainak megteremtése.
A társas viselkedés, az alkalmazkodás szabályainak első tényleges színtere a bölcsőde. A gyermek itt szembesül először a közösséghez, annak szabályaihoz való alkalmazkodással.
Nagy felelőssége a bölcsődében dolgozó szakembereknek a beilleszkedési nehézségek korai felismerése, és ezek korrigálása megfelelő segítséggel.
Fontos, hogy a beilleszkedési problémáknak ne csak a kirívó magatartással párosuló eseteit vegyük észre, hanem azokat is, mikor egy gyermek a közösség peremhelyzetű tagjává kezd válni, nem vesz részt a közösség életében. Ezek korrigálása ugyanolyan fontos és ugyanolyan nehéz feladat, mint a normaszegő viselkedés megszüntetése.

viselkedésformák kialakítása az intézményi normarendszer alapján
az elvárások egyértelmű megfogalmazása, azok betartatása
következetesség
a megfelelő egyensúly megteremtése a szabályok és a kötetlenség között
a teljesítmények ösztönző értékelése dicsérrel
közös célok kitűzése
közös alkotások, játékok megszervezése
különleges alkalmak, színes programok biztosítása, ahol a közösség tagjai a „szürke” hétköznapiakból kilépve lehetnek együtt
a peremhelyzetű gyermekek közösségbe való bekapcsolódásának segítése
együttműködésre való lehetőségek megteremtése

A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A képességgondozás a meglévő erősségek további fejlesztését jelenti. Az egyes erősségek fejlesztése azért bír rendkívüli jelentőséggel már bölcsődében is, mert hozzájárul mind az egészséges személyiségfejlődéshez, mind pedig a beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítéséhez, valamint nem utolsósorban a szociális hátrányok majdani leküzdéséhez.

Azzal, hogy a gyermek valamely területen megmutatkozó „tehetségét” nem hagyjuk figyelmen kívül, hanem biztatjuk ennek fejlesztésére, megerősítjük önbizalmát, javítjuk önészlelését, és az alkotáshoz, tanuláshoz való viszonyát.

a személyiség kibontakozásának segítése sokrétű tevékenység biztosításával
gyakorlati, értelmi, érzelmi képességek fejlesztése
a gyermek érdeklődési körét figyelembe vevő fejlesztés, nevelés
kreativitás segítése lehetőségek biztosításával, valamint a fantázia fejlesztésével
az érdeklődés megteremtése, fenntartása
sikerélményhez való juttatás
kudarck megelőzése

A környezeti nevelés a bölcsődében

A bölcsődei környezeti nevelés célja, hogy a gyermek és környezete között megfelelő összhangot teremtsünk. Ezt elsősorban a gyermek környezettel kapcsolatos ismereteinek bővítésével próbáljuk megvalósítani, mert a megszerzett ismeretek készítetik az egyént a későbbiekben egy tudatos környezettisztelő magatartás tanúsítására. Az ismeretek bővítése mellett nagyon fontos a megfelelő példa biztosítása.

Ismeretek bővítése elméleti szinten

- állatok, növények megismertetése
- időjárás megismertetése
- évszakok jellemzőinek megismertetése
- járművek megismertetése

Ismeretek bővítése gyakorlati szinten

növények megfigyelése, levelek és termések gyűjtése, játék ezekkel
állatok megismerése, simogatása
az időjárás megtapasztalása
évszakok jellemzőinek megtapasztalása
járművek megfigyelése
anyagok megismerése, velük való tevékenykedés

Az ismeretek bővítését gyakorlati szinten a szobai- és az udvari játék tevékenységeinek ideje biztosítja. A gyermekkel foglalkozó szakembernek nagy felelőssége van abban, hogy ki tudja-e alakítani, meg tudja-e alapozni a gyermekben a környezetért érzett felelősségtudatot. Az állatok és természet megszerettetése az alapja a későbbi környezetbarát (és nem környezetromboló) viselkedésnek.

A bölcsődénk életének megszervezési elvei

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű (de nem bizalmaskodó), etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása. Az együttműködés kölcsönös, a gyermekről való gondoskodás közben a gondozónőnek figyelembe kell vennie az otthoni egyéni szokásokat. A szülőkkel való együttműködés legalapvetőbb formája bölcsődénkben a napi beszélgetések, tájékoztatások. A folyamatos tájékoztatás eszköze a rendszeresen vezetett üzenő füzet, mely tartalmazza a gyermekre vonatkozó aktuális és fontos információkat, a gyermek aktuális fejlettségi állapotát.

A hirdetőtáblán az általános, minden családot érintő aktuális programokról, változásokról, fontos tudnivalókról tájékoztatjuk a szülőket.

A szülői értekezlet elsősorban az általános, minden családot érintő nevelési kérdések megbeszélésére, a bölcsődei élet megismertetésére nyújt segítséget.

A kiscsoportos szülői megbeszélések már lehetőséget adnak a közvetlenebb, az adott csoportot érintő kérdések megvitatására, hiszen a csoport gondozónőinek vezetésével történik, a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról, egymás meghallgatása segít a szülői kompetencia megtartását.

A szülői közösség képviselői segítik munkánkat, közvetítik a szülők jelzéseit, részt vesznek a bölcsőde programjainak szervezésében. (Érdekképviseleti Fórum)

Szervezett programok beszélgetés a bölcsődeorvossal, szakemberrel, játékbemutató, kiskönyvtár használata, ételbemutató, klub jellegű családi programok (adventi készülődés, mézeskalács sütés, agyagozás, húsvéti tojásfestés - írókázás, tavaszi virágkötészet, stb.)

A bölcsődei felvétel rendje

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/98. (IV.30.) NM rendelet szerint a bölcsődébe a gyermek húszhetes korától harmadik életévének, fogyatékos gyermek az ötödik életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-éig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét, a fogyatékos gyermek az ötödik életévét betölti. Ha a gyermek a harmadik életévét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai

nevelésre és óvodai jelentkezését a bölcsőde orvosa nem javasolja, bölcsődében gondozható negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-ig.

Családlátogatás

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a gyermek, otthoni környezetben való megismerése. Bölcsődénkben törekszünk, hogy a családlátogatásra lehetőleg még a beszoktatást megelőzően kerüljön sor. A családlátogatás lehetőséget ad az ismerkedésre, a gyermek mélyebb megismerésére az ő biztonságot nyújtó környezetében. A gyermek mélyebb megismerésén túl a szülők további információkat kaphatnak a gondozónőktől a bölcsődei életéről, pl. a beszoktatás menetéről, az ezzel kapcsolatosan felmerülő problémákról; a napirendről; a játék lehetőség biztosításáról; a bölcsődei nevelésről, gondozásról stb., valamint a gondozónő is tájékozódhat a szülők bölcsődével kapcsolatos elvárásairól.

Beszoktatás menete és ideje

A beszoktatás terén a szülővel együtt történő, legalább két hetes beszoktatásra törekszünk. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A beszoktatás ideje alatt a szülőknek és a gyermekeknek lehetősége van arra, hogy megismerhesse az intézményben dolgozókat, a szokásokat, kialakuljon az együttműködő, kölcsönös bizalmi viszony a család és a bölcsőde között.

A beszoktatás kezdeti szakaszában a gyermek édesanyjával vagy más gondviselőjével együtt tölt el rövidebb, hosszabb időt a bölcsődei csoportban. A gondozónő a gyermek reakcióit figyelembe véve veszi át az anyától a gondozási műveleteket. A kisgyermek és a gondozónő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során fellépő stresszreakciókat (sírás, tiltakozás, szülőhöz való fokozott ragaszkodás stb.) A beszoktatás előre megtervezett beszoktatási ütemterv alapján történik. A beszoktatás ideje alatt a gondozónők munkarendje úgy van kialakítva, hogy az anya bölcsődei tartózkodása idején figyelemmel kísérhesse az anya - gyermek kapcsolatát és minél több információt szerezhesen a gyermek nevelésével, gondozásával kapcsolatosan.

„Saját gondozónő” rendszer

A saját gondozónő rendszer a személyi állandóság elvén nyugszik. A saját gondozónő szoktatja be a gyermeket a csoportba, személye nem változik a gyermek bölcsődei tartózkodása alatt. A csoport gyermekeinek egy része 6-8 gyermek tartozik egy gondozónőhöz. Ezeket a gyermekeket a saját gondozónőjük neveli-gondozza, ő kíséri figyelemmel fejlődésüket, arról vezeti a feljegyzéseket. Így több figyelem jut a gyermekekre, lehetőség nyílik az egyéni bánásmódra, a gondozónő jobban megismeri a „saját” gyermeke egyéni igényeit, szokásait, problémáit.

Napirend

A harmonikus, biztonságot nyújtó bölcsődei élet megteremtéséhez nyújt segítséget a folyamatos és rugalmas napirend, mely egyszerű, a kisgyermek számára könnyen kiismerhető, követhető, kiszámítható. A folyamatos és rugalmas napirend kialakításával a gyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását kívánjuk biztosítani. A napirendet évszakonként készítik el a gondozónők a csoportvezető gondozónő irányításával. Ehhez igazodva készül el a gondozónők munkarendje. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremtik meg. A gondozás mellett törekszünk arra, hogy minél több idő jusson a gyermeknek az önálló szabad tevékenységek megélésére, azaz a játéktevékenységre.

Bölcsődénk gondozási - nevelési munkájának főbb helyzetei

A kisgyermek nevelésének legfontosabb területe a gondozás. Belsőleges interakciós helyzet a gondozónő és a gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek testi szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek a kezdetektől aktívan részt vehessen a gondozási helyzetekben, szabadon próbálkozhasson, érezve a gondozónő figyelmét, biztatását, támogató segítségét.

A gondozás jelentősen befolyásolja a szokások kialakítását és az önállósodást.

A gondozási műveletek (öltözködés, pelenkacsere, WC használat, kézmosás, étkezés) alatt a gyermekek fizikális szükségleteit elégítjük ki elsősorban. Ezekben a helyzetekben a gyermeknek kellő időt és lehetőséget biztosítunk a próbálkozásra, támogató megerősítő magatartással, dicsérettel támogatjuk próbálkozásait, célunk, hogy a gyermek aktív közreműködője legyen a műveleteknek.

Játék

A gyermekkor legfontosabb tevékenysége, a világ megismerésének eszköze, a fejlődés fontos tényezője. A játék nélkülözhetetlen elemeinek az önkéntességet és a spontaneitást tartjuk. Gondozónőink a játék feltételeinek (hely, idő, eszköz) biztosításával, nevelői magatartásukkal támogatják az elmélyült, nyugodt, tartalmas játéktevékenységet, az alkotás örömeinek az átélését. A játék során kialakult konfliktushelyzetekbe csak a legszükségesebb helyzetekben avatkozunk be.

A személyiség csak társas-közegben fejlődik, melynek elengedhetetlen feltétele a „játsszótárs” személye. A gondozó-nevelő a „játsszótárs” egy személy, aki maga dönti el, hogy milyen módszerrel éri el a kívánt célt.

Mozgás

A szabad mozgástevékenység lehetőségének biztosításával célunk a természetes mozgáskedv és mozgási igény kielégítése. A feltételek biztosításának szempontjai, hogy a csoportszobákban is legyenek - a lehetőségekhez képest - mozgásra inspiráló eszközök. Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tegyük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi és szociális fejlődésére. A bölcsődében az irodalmi és a népi műveknek egyaránt helye van. Sokféle helyzethez kapcsolódhat, alakulását a gyermek pillanatnyi állapota, igényei befolyásolják. Az irodalmi alkotások kiválasztásában fontos feladatunk, hogy az anyagot a gyermekek életkori sajátosságaihoz, nyelvi fejlettségéhez, érdeklődéséhez állítsuk össze. A napi tevékenység során többször is mondhatunk - a helyzethez illő - mondókát, rövid verset.

2-3 éves korban nagy jelentőségű - a testi kapcsolat iránti gyermeki igény kielégítésén túl - a simogatók, tapsoltatók, lovagoltatók ritmusa, lüktetése, egyszerű szövege, mert megnyugtatóan hat a kisgyermekre.

A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerű feltétel és eredmény.

Mondóka, ének, zene

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, hangulati állapotához igazodó ének, mondóka felkeltik érdeklődését, formálják esztétikai ízlését pozitív érzelmeket kelt, érzelmi biztonságot nyújt.

A dal, zene kifejezi örömlenget, bánatunkat. A zene, az ének színesebbé teszi a bölcsődében töltött időt. Keltsük fel a gyermek zene iránti érdeklődését, a zenei anyagokat igyekezzünk az életkoruknak megfelelően válogatni.

A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket keltenek, örömlenget, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek. A zene belső lüktetése, az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Hangszerekkel (dob, csörgő, xilofon) igyekszünk érdekesebbé tenni a lüktetések, ritmusok világát.

Alkotó tevékenységek

Bölcsödénk kiemelt szakmai céljaként fogalmazódott meg.

Bölcsödénk pedagógiai hitvallása biztosságerzetet nyújtó, érzelem – gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt aktív játék örömeit, mely képessé teszi a

későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre, gazdagodhat élmény és fantázia világa és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége.

Pedagógiai programunkban kiemelt szakmai célként a gyermekek művészeti nevelését fogalmazzuk meg, melynek elemei ének, vers, mese, képeskönyv nézegetés mellett, a vizuális nevelés területei, festés, maszatolás, tépés, gyúrás és más pepecselések.

Szándékunk, hogy a vizuális neveléssel a gyermekeket egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába juttatjuk, formálódnak a gyermekek képzeleti, gazdagodik élmény- és fantáziaviláguk, tartalmasabbá válnak fogalmaik. Nő önismeretük, önbizalmuk, fejlődnek alkotóképességeik.

A vizuális tevékenységek révén megismertetjük a gyermekeket a különböző anyagokkal, az ábrázolás és konstruálás egyszerű munkafogásaival, technikai alapelemeivel. Fejlesztjük az eszközök használatának szokásait.

A tevékenységeket a bölcsődei élet egész napjában folyamatosan szervezzük.

Kreatív sarkokat alakítottunk ki a csoportszobákban, ahol a gyermekek számára megszokott, elérhető helyen mindig rendelkezésre áll mindenféle anyag és eszköz, amivel fantáziájuknak megfelelően dolgozhatnak, alkothatnak.

A technikákat, az anyagokkal és eszközökkel való bánásmódot meg kell mutatni. A gyermekeknek nem mondjuk meg, hogy mivel – mit tegyenek, hanem abban segítjük, hogy hogyan és miből, mivel lehet valamit elkészíteni.

Az elkészítés folyamata is játék. Az eredményt nem minősítjük.

Krétával, festékkel, agyaggal, papírral, fonállal, gyapjúval, terménnyel, fával, kövel, homokkal, vízzel, stb. játszunk.

A természetes anyagok értékesebbek, más üzenetet hordoznak, mint a műanyag játékszerek.

A tevékenységek megszervezéséhez alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai, eseményei, és az ünnepek.

Bölcsi-galériát alakítottunk ki, ahol a kiállított műalkotásokkal történő állandó kapcsolat a gyönyörködést, rácsodálkozást egyaránt szolgálják gyermeknek – szülőknek egyaránt. Így az intézmény környezetében élők is betekinhetnek az itt folyó nevelőmunka sokszínűségébe és a szülőknek példát mutatunk arra, hogyan őrizzük és becsüljük meg a gyermekek tárgyi „emlékeit”.

”

Naponta találkozol gyermekkel.

A gyermek ember. Ember az indulás lendületével. A kezdet ősfrissessége bennük.

Szellemük nyitott. Lényük csodálkozás és öröm. Létük szírom-törékeny.

Ősbizalommal néznek embert és világot. Mind kereső és ajándékozó szeretet.

Naponta találkozol gyermekkel.

A gyermekben a mese valóság, a valóság mese. Fölemeli kezét, mint a madár s

más bolygóra repül... Nyolc-tíz babát sorba ültet, írást tanít, dicsér, büntet, hiszen ő tanár...

Szemük csodával tele.

Nézz rájuk, játékukból feléd nevet az öröm. Kérdéseikben a bölcsesség faggatja a létet, - ne légy türelmetlen, nem téged –, de most nekik, akik tapasztalni kezdik az életet és halált, te tudsz szólni.

A gyermek.

Ijedd meg, ha már nem tudsz örülni neki. „

(Részletek Mácz István Örülj velem! című könyvéből)